ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Основы нейролингвистического программирования»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	**Цель изучения дисциплины**: углубление знаний студентов по теории личности, в частности нейролингвистическому программированию, а также ознакомление и практическое овладение студентами основными нейролингвистическими навыками, т.е. подготовка студентов к решению задач практического психологического содержания; познакомить будущих специалистов с принципами нейролингвистического программирования и способствовать повышению уровня их коммуникационной грамотности и развитию творческих возможностей путем овладения базовыми техниками и речевыми стратегиями NLP. **Задачи дисциплины:** 1.Познакомить с историей создания и основными пресуппозициями NLP и современными тенденциями в развитии NLP. 2.Показать возможность применения полученных знаний на практике в области индивидуальной и семейной психотерапии, образования, бизнес-консультирования, маркетинга и рекламы, в развитии творческих возможностей личности. 3.Рассмотреть базовые техники и речевые стратегии. 4.Использования техники и стратегии NLP и формирование у обучающихся психолого-педагогического мышления для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов в нейролингвистическом программировании.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.02.02.
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	2, 3
Формируемые компетенции	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины **«Основы нейролингвистического программирования»** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:	
УК-1.1.	Знает и умеет применять основные способы критического анализа проблемных ситуаций, знает методологию системного подхода. Знать: Основные методы критического анализа. Методологию системного подхода. Уметь: Выявлять проблемные ситуации, используя способы анализа проблемных ситуаций, особенности абстрактного, логического, практического и теоретического мышления. Владеть: Навыками выявления проблемных ситуаций, применяя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и обрабатывать полученные результаты.
УК-1.2.	Применяет умения выявлять и анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода Знать: Содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира для применения навыков критического мышления. Уметь: Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта. Производить анализ проблемных ситуаций и

	интерпретировать полученные результаты. Владеть: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по вопросам анализа проблемной ситуации
УК-1.3.	Владеет навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа при решении профессиональных задач Знать: Особенности современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Особенности выработки стратегии действий для решения профессиональных задач. Уметь: Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам в профессиональной деятельности. Владеть: Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеть приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**Знать** понятийный и категориальный аппарат дисциплины, основные положения, круг проблемы и задач нейролингвистического программирования, методические прин-ципы и теоретические основы для их решения. **Уметь:** калибровать состояния человека; определять ведущую репрезентативную систему и присоединяться к ней при помощи предикатов; применять полученные навыки в психотерапевтической работе с клиентом; определять мета-модельные паттерны и зада-вать соответствующие им уточняющие вопросы; устанавливать визуальные и кинестети-ческие якоря. **Владеть:** начальные навыки работы с клиентом, посредством приёмов и методов НЛП, а именно приемами установления контакта, приемами подстройки к партнеру к общении, приемами ведения партнера в общении, должен демонстрировать способность и готовность; устанавливать контакт с партнером по общению; действовать в общении с учетом ведущей репрезентативной системы партнера и состояния человека по невербаль-ным признакам.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Методология НЛП** Тема 1: Основные идеи и посылки. История и истоки создания НЛП. Сущность и отличительные особенности нейролингвистического программирования. Основные принципы НЛП. Причины эффективности нейролингвистического программирования. Раппорт как условие индивидуальной результативности работы энэлпера. Калибровка и сенсорная чувствительность. Истоки и история возникновения НЛП Э. Роббинс и его техника «применения НЛП к себе». Тема 2: Основы моделирования. Репрезентативные системы как модели восприятия. Ключи доступа и репрезентативные системы. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. Использование паттернов движений глаз Тема 3: Определение стратегии изменений. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. «Волшебный вопрос». Семь шагов фрейма результата. Примеры использования данного фрейма Создание образа желаемого будущего. Организация и согласование деятельности. Формирование подсознательной готовности к достижению цели. Тема 4: Естественное группирование паттернов метамодели «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». О поверхностной и глубинной структуре. Конкретизаторы метамодели. Структура мета-модели. Основные вопросы метамодели. Преодоление комплексной эквивалентности. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. Составить схему структуры мета-модели **Раздел 2. Базовые техники НЛП** Тема 5: Якорение. Расширенное описание теории якорения. Техника постановки ресурсных якорей. Условия эффективного якорения. Установление автоматической связи «триггер—ресурс». Работа с несколькими якорями. Создание цепочки якорей. Скрещивание (сталкивание) якорей. Многократное ресурсирование. Использование якорей для построения человеческого

	совершенства.Слайд презентация «Техники якорения» Тема 6: Метод взмаха. Взмах как техника НЛП. Условия эффективных взмахов. Пошаговая запись техники взмаха. Упрощенные варианты «взмаховых» техник. Взмах с использованием кинестетического триггера. Внеконтекстный взмах. Улучшение состояния повторением взмахов. Построение цепочек взмахов. Создание Сильного Себя. Тема 7: Субмодальностное редактирование. Субмодальности как коды мозга. Эксперимент по использованию субмодальностей. Список основных субмодальностей. Использование критических субмодальностей. Механизм субмодальностного редактирования. Превращение замешательства в понимание. Использование субмодальностного редактирования для создания мотивации. Направления субмодальностного редактирования. Дискретная репрезентативная система и возможности работы с ней. Общая схема использования метода «Магические слова» Тема 8: Работа с навязчивыми состояниями и фобиями. Навязчивости и их репрезентация. Простые техники избавления от навязчивостей. Отделение контекста от поведения. Техника буквального рефрейминга. «Переписывание» неудач. Визуально-кинестетическая диссоциация. Техника быстрого лечения фобий. Отработка техник Основы индивидуального психологического консультирования. Особенности консультирования различных категорий клиентов. Завершение сеанса и консультирования в целом.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методическое пособие / Е. Д. Беспанская-Павленко. — Минск : БГУ, 2017. — 83 с. — ISBN 978-985-566-414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180594 (дата обращения: 12.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996774 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

1. Анпилогова, Л. В. Теория коммуникации : учебное пособие / Л. В. Анпилогова, Ю. В. Кудашова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-7410-1459-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98141 (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Биктина, Н. Н. Психология достижения успеха : учебное пособие / Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-2237-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159882 (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кривцова, Е. В. Психология рекламной деятельности : учебное пособие / Е. В. Кривцова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 106 с. — ISBN 978-5-8353-2045-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92357 (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лингвокультурный компонент в переводческом пространстве : 2020-03-05 / С. С. Авакимян, С. А. Зыкова, Я. В. Крайчинская [и др.] ; ответственный редактор Э. М. Рянская. — Нижневартовск : НВГУ, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-148-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136216 (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156126 (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хангельдиева, И. Г. Креативные технологии в пространстве современного образования (Опыт переосмысления) : учебное пособие / И. Г. Хангельдиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-5397-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171369 (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы: http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic ***Информационные справочные системы*** 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru Информационная система «Информио».	
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – зачет, 3 семестр - экзамен

Разработчик: А.М. Узденова, ст.преп. кафедры общей и педагогической психологии